

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
школы

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Андрошик А.Н.

Приказ № 189
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: вопросы теории и практики»

для обучающихся 11 класса

с.Ивановское 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ. Вопросы теории и практики» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ. Вопросы теории и практики» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования по русскому языку и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классах, что свидетельствует о её актуальности.

Главные принципы курса традиционны: доступность, системность, научность.

Предложенный в программе материал даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования, совершенствовать умения учиться, целенаправленно организовывать учебную деятельность, что способствует решению значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях элективного курса используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;

изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 27 задания экзаменационной работы.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа в неделю. Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

11 КЛАСС

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Элективный курс к концу его изучения позволит обучающимся оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);

понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Повторение | | | | | |
| 1.1 | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы) | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Текст | | | | | |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Типы речи, стили речи, средства художественной выразительности. | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 3. Требования к письменной работе | | | | | |
| 3.1 | Композиция текста. Проблема и её формулировка. Позиция автора, аргументы. | 18 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Повторение трудных тем орфографии | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Грамматические ошибки и их предупреждение | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Грамматические ошибки и их предупреждение | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Повторение трудных тем синтаксиса | 1 | 0 | 0 |
| 7 | Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста. | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте. | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | | | |
| 18 | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Формулировка проблем исходного текста. Проблематика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление. | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. | 1 | 0 | 0 |
| 23 | Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Требования к точности и экзаменационной работы выразительности речи. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | 0 | 0 |
| 27 | Требования к точности и экзаменационной работы выразительности речи. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения) | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения) | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Анализ и редактирование своих работ | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ | 1 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 34 | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности. | 1 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ЕГЭ-2022. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П.Цыбулько.- м.: Издательство «Национальное образование»
2. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. 3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

resh.edu.ru

Грамота.ру