

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление по образованию Администрации Рыльского района

Курской области

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Андрощик А. Н.

Приказ №1-189
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Ивановское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Индивидуальный проект или учебное исследование является основной деятельностью, создающей условия для достижения обучающимися метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный проект (учебное исследование) способствует формированию у обучающихся:

- предметных знаний и способов действий, умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умения поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

–творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Проектная работа
3. Учебное исследование
4. Индивидуальная консультация

По количеству обучающихся используются следующие формы:

1. Индивидуальная
2. Групповая

Виды организации учебной деятельности:

1. Проектная технология.
2. Исследовательские технологии.
3. ИКТ-технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Содержание обучения

Формирование предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Формирование познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Формирование регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для

достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Формирование коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

10 КЛАСС

Темы
Самоисследование
Учебно-исследовательская деятельность
Проектная деятельность
Шаги исследователя
Планирование индивидуального проекта
Цель и задачи проекта
О гипотезе

11 КЛАСС

Темы
Методы исследования
Работа с литературой
Оформление работы
Мультимедийная презентация
Критерии оценки индивидуального проекта
Как готовиться к выступлению
Рефлексия работы над проектом

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся сможет:

–решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

–использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

–использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

–использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Самоисследование	5	0	0	globallab
2	Учебно- исследовательская деятельность	5	0	0	globallab
3	Проектная деятельность	5	0	0	globallab
4	Шаги исследователя	5	0	0	globallab
5	Планирование индивидуального проекта	5	0	0	globallab
6	Цель и задачи проекта	5	0	0	globallab
7	О гипотезе	4	0	0	globallab
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Методы исследования	5	0	0	globallab
2	Работа с литературой	5	0	0	globallab
3	Оформление работы	5	0	0	globallab
4	Мультимедийная презентация	5	0	0	globallab
5	Критерии оценки индивидуального проекта	5	0	0	globallab
6	Как готовиться к выступлению	5	0	0	globallab
7	Рефлексия работы над проектом	4	0	0	globallab
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Самоисследование	1	0	0
2	Условия и секреты развития	1	0	0
3	Программирование успеха	1	0	0
4	Мой портрет	1	0	0
5	Слагаемые моего успеха в школе	1	0	0
6	Учебно-исследовательская деятельность	1	0	0
7	Исторические и концептуальные основы учебно-исследовательской деятельности	1	0	0
8	Виды исследований	1	0	0
9	Требования к учебному исследованию	1	0	0
10	Алгоритм работы над учебным исследованием	1	0	0
11	Проектная деятельность	1	0	0
12	Исторические и концептуальные основы метода проектов	1	0	0
13	Виды проектов	1	0	0
14	Требования к проекту	1	0	0
15	Отличие проектной деятельности от учебно-исследовательской	1	0	0
16	Шаги исследователя	1	0	0

17	Мои интересы, знания, навыки	1	0	0
18	Этапы проектной/ исследовательской деятельности	1	0	0
19	С кем посоветоваться о работе над проектом	1	0	0
20	Выбор темы работы	1	0	0
21	Планирование индивидуального проекта	1	0	0
22	Выбор направления проектной деятельности	1	0	0
23	Актуальность проекта	1	0	0
24	Инструментарий проекта	1	0	0
25	Ресурсное обеспечение проекта	1	0	0
26	Цель и задачи проекта	1	0	0
27	Требования к цели	1	0	0
28	Типы задач	1	0	0
29	Формулировка задач	1	0	0
30	Конструктор формулировок цели и задач проекта	1	0	0
31	О гипотезе	1	0	0
32	Определение гипотезы	1	0	0
33	Основные свойства гипотезы	1	0	0
34	Основные свойства гипотезы	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Методы исследования	1	0	0
2	Теоретические методы	1	0	0
3	Наблюдение. Методы опроса	1	0	0
4	Эксперимент	1	0	0
5	Математическое моделирование и анализ	1	0	0
6	Работа с литературой	1	0	0
7	Определение списка литературы	1	0	0
8	Как ориентироваться в структуре издания	1	0	0
9	Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение	1	0	0
10	Оформление сносок и списка литературы	1	0	0
11	Оформление работы	1	0	0
12	Структура работы	1	0	0
13	Аннотация и введение	1	0	0
14	Заключение	1	0	0
15	Требования к оформлению печатной работы	1	0	0
16	Мультимедийная презентация	1	0	0
17	Основные слайды презентации	1	0	0
18	Способы выделения информации	1	0	0

19	Объем информации	1	0	0
20	Критерии образовательных презентаций	1	0	0
21	Критерии оценки индивидуального проекта	1	0	0
22	Сформированность предметных знаний и способов действий	1	0	0
23	Сформированность познавательных УУД	1	0	0
24	Сформированность регулятивных действий	1	0	0
25	Сформированность коммуникативных действий	1	0	0
26	Как готовиться к выступлению	1	0	0
27	Структура выступления	1	0	0
28	Сопровождение выступления наглядным материалом	1	0	0
29	Участие в научной дискуссии	1	0	0
30	Памятка выступающему	1	0	0
31	Рефлексия работы над проектом	1	0	0
32	Критерии оценки работы	1	0	0
33	Анализ работы над проектом	1	0	0
34	Оценочный лист работы над проектом	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н. Учебный проект. Методическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. – Москва, некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н., Ефимова Н. С. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – Москва, некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Глобальная школьная лаборатория [globallab](#)