

Управление по образованию Администрации
Рыльского района Курской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Ивановская СОШ»
А.Н. Андрощик
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 170

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ШАХМАТАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»**

Возраст обучающихся 7-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель
Цыганок Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования

2024 г.

Структура программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5. Приложение

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

☞ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

☞ постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы в том, что создаются условия для логического мышления, анализа позиций на доске, просчёта комбинаций, математических подсчётов при взятии фигур, выполнение стратегических замыслов и тактических действий.

Возраст детей, участвующих в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 7-16 лет. На занятия принимаются все желающие заниматься шахматами.

1.2 Цель программы:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.
3. создаются условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы в очной форме и путём решения заданий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности детей, учит их дисциплинированности, выдержке, умению логически мыслить, грамотно считать при взятии фигур, выполнять анализ сложившейся ситуации на доске, шахматному этикету.

1.3 Задачи программы:

• Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

• Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

• Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои возможности при игре в шахматы-на кружке, при решении заданий, на шахматных соревнованиях школьного, районного и областного уровня.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Учащиеся 5- 10 классов должны:

создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
 использованию понятий темпа и промежуточногохода;
 различным дебютным ловушкам;
 сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
 использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед;
 основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
 простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
 решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

1.5 Содержание программы

1. Вводное занятие.

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Краткая история шахмат.

Теория: Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Запись шахматной партии. Запись начального положения партии.

4. Тактика игры.

Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

5. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты.

6. Стратегия игры.

Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. Эндшпиль.

Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легко фигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

8. Дебют.

План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

9. Соревнования.

Практические игры в турнирах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения	01.09.2023	24.05.2024	36	36	72			Декабрь, май
2.	Группа №2	1 год обучения	06.09.2023	29.05.2024	36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в течение всего периода обучения в объединении для определения уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Наиболее распространённой формой текущего контроля деятельности обучаемых является обсуждение, анализ выполнения практических заданий на шахматной доске, либо результаты товарищеских партий. На таких обсуждениях дети учатся разбирать ошибки и находить достоинства своих действий. Другими формами оценки работ являются: опросы, соревнования с элементами практических заданий, шахматная игра, выполнение учебных упражнений и заданий. Результаты текущего контроля фиксируются в карте наблюдений.

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого полугодия в форме анализа результативности, а также по участию учащихся в шахматных турнирах различного уровня. В конце года знания и умения учащихся определяются путем проведения итогового турнира. Результаты фиксируются в карте наблюдений, а также в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы фиксации – анализ спортивной результативности учащихся, участие в шахматных турнирах различного уровня. Для оценки изменения личностных качеств проводится педагогическое наблюдение, мониторинг и собеседования. Результаты заносятся в карты мониторинга по периодам выполнения программы, фиксируются в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

Оценка на занятии – объявляется за выполненные задания, упражнения, учебные партии.

Форма отметки – «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», при этом «очень хорошо» – задания, упражнения, учебные партии выполнены, сыграны без ошибок или с одной ошибкой,

«хорошо» – задания, упражнения, учебные партии выполнены, сыграны с 2-4 ошибками,

«удовлетворительно» – задания, упражнения, учебные партии выполнены, сыграны с более 4 ошибками.

Формы фиксации отметок – устно.

Система наблюдения за развитием обучающегося – мониторинг в начале учебного года по результатам первых 10-12 занятий, по результатам первого полугодия – в начале 3-й четверти и в конце учебного года.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная: знание наименования фигур, устройства шахматной доски, расстановки фигур на доске, ходов шахматных фигур, особенности рокировки и взятия на проходе, правил игры в шахматы и их использование, правильность ходов, отсутствие неверных ходов, правильность последовательности нажатия кнопки часов при игре на время, знание шахматной нотации и умение вести запись игры, решение простых шахматных задач.

Итоговая: шахматный турнир объединения «Юный шахматист», посвящённый Дню Победы.

Знание наименования фигур усваивается обучаемыми и, соответственно, оценивается в первые 6-10 занятий 1-го года обучения одновременно с изучением, уяснением устройства шахматной доски и расположения фигур на доске в начале партии с использованием демонстрационной доски педагога и шахматных досок обучаемых.

Основные ходы шахматных фигур и, соответственно, оценка педагогом запоминания их правильности проводится в течении 4-16-го занятий в сочетании и с изучением, уяснением устройства шахматной доски, расположения фигур на доске, и с изучением правил игры в шахматы, как на демонстрационной доске класса, так и индивидуальных досок учащихся, в том числе и выполнением учебных упражнений.

Правила игры в шахматы изучаются на протяжении 10-30-го занятий курса, а их использование и совершенствование использования в игре – на протяжении всего курса обучения по программе, в сочетании с ходами шахматных фигур, в том числе – с особенными ходами. Контроль проводится как педагогом, так и обучаемыми друг другом во время учебных партий под контролем педагога, как на индивидуальных досках, так и на демонстрационной доске класса.

Особенности рокировки и взятия на проходе изучаются на протяжении 25-40-го занятий под контролем педагога, во время тренировочных упражнений, и на протяжении всего курса обучения совершенствуются практические навыки применения этих знаний в ходе учебных и турнирных партий взаимным контролем с сообщением педагогу.

Использование правил игры в шахматы, правильность ходов, отсутствие неверных ходов оцениваются с 30-35 занятия на протяжении оставшегося периода курса обучения во время учебных тренировок, учебных и турнирных партий взаимным контролем с сообщением педагогу, при этом: игроку, сделавшему 2 хода с нарушением правил – техническое поражение.

Правильность и последовательности нажатия кнопки часов при игре на время, непосредственно изучается в ходе 5-16 занятий 2-го года обучения и усваивается под контролем педагога и взаимным контролем, соответственно, в течении всего оставшегося периода курса обучения, при этом: во время учебных и турнирных партий нарушение порядка нажатия кнопки часов приравнивается к нарушению правил игры.

Шахматная нотация и умение вести запись игры изучаются на протяжении 10-20-го занятия 2-го года обучения под контролем педагога и совершенствуется на протяжении всего оставшегося курса обучения с добавлением взаимного контроля.

2.4 Методические материалы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

2.5. Условия реализации программы

Объём, срок освоения программы: 1 год.

Основные формы и методы организации учебного процесса:

Стартовый уровень образовательной деятельности. Число детей не более 15 человек. Обучение очное.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные. Практикум. Сеанс одновременной игры. Турнир. Блиц-турнир. Лекция. Беседа.

Режим занятий – 3 часа в неделю

Данная программа рассчитана на один год обучения.

Занимаются дети младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. В группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года за счёт проведения турниров и соревнований.

Формы подведения итогов реализации программы: успешная игра в турнирах школьного, районного и областного уровня, занятие призовых мест на этих этапах.

Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования российской Федерации».

Обучение по программе дополнительного образования «Шахматы» проводятся в «Точке роста».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки для младших школьников и логические задачи для старших. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, 1986
3. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
6. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов.
7. Ботвинник М. К достижению цели

Интернет ресурсы:

<https://шахматнаяпланета.рф/>

<https://lichess.org/ru>

№ п/п	Группы	Название раздела программы	Тематический план				Приложение	
			1	2	1	2	1	2
			Всего		Количество часов		Практика	
					Теория			
1.		Вводное занятие	2	1	2	1	0	0
2.		Краткая история шахмат	6	2	6	1	0	1
3.		Шахматная нотация	12	3	8	2	4	1
4.		Тактика игры	12	7	6	2	6	5
5.		Ценность шахматных фигур	8	4	4	2	4	2
6.		Стратегия игры	10	7	6	3	4	4
7.		Эндшпиль	12	6	6	2	6	4
8.		Дебют	10	6	4	2	6	4
9.		Итого:	72	36	42	15	30	21

Календарно-тематическое планирование

Группа 1 (Возраст обучающихся: 7-10 лет)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
				планир	фактич	
1.	Вводное занятие.	Правила техники безопасности	2	04.09		
2.	Краткая история шахмат.	Рождение шахмат.	2	11.09		
3.		Шахматы проникают в Европу.	2	18.09		
4.		Чемпионы мира по шахматам.	2	25.09		
5.	Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей и вертикалей, шахматных фигур.	2	02.10		
6.		Запись шахматной партии.	2	09.10		
7.		Шахматная партия.	2	16.10		
8.		Краткая и полная шахматная нотация.	2	23.10		
9.		Запись начального положения партии.	2	30.10		
10.		Шахматная партия.	2	06.11		
11.		Тактика игры.	Атака короля противника.	2	13.11	
12.	Понятие темпа.		2	20.11		
13.	Тактические возможности позиций.		2	27.11		
14.	Контрудары.		2	04.12		
15.	Решение тематических этюдов.		2	11.12		
16.	Решение тематических этюдов.		2	18.12		
17.	Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур.	2	25.12		
18.		Сравнительная сила фигур.	2	08.01		
19.		Достижение материального перевеса.	2	15.01		
20.		Способы защиты.	2	22.01		

21.	Стратегия игры.	Принципы разыгрывания середины партии.	2	29.01		
22.		Централизация. Центр и фланги.	2	05.02		
23.		Открытые и полуоткрытые линии.	2	12.02		
24.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	19.02		
25.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	2	26.02		
26.	Эндшпиль.	Пешечный эндшпиль.	2	05.03		
27.		Легко фигурный эндшпиль.	2	12.03		
28.		Ладейные окончания.	2	19.03		
29.		Атака в эндшпиле.	2	26.03		
30.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	02.04		
31.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	2	09.04		
32.		Дебют.	План в дебюте.	2	16.04	
33.	Дебютные принципы.		2	23.04		
34.	Основные идеи некоторых начал.		2	07.05		
35.	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий		2	14.05		
36.	Итоговое занятие, шахматная партия		2	21.05		
Итого			72			

Группа 2 (Возраст обучающихся: 11-15 лет)

№	Название раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание	
				планир	фактич		
1.	Вводное занятие.	Правила техники безопасности	1	05.09			
2.	Краткая история шахмат.	Шахматы проникают в Европу.	1	12.09			
3.		Чемпионы мира по шахматам.	1	19.09			
4.	Шахматная нотация.	Запись шахматной партии.	1	26.09			
5.		Краткая и полная шахматная нотация.	1	03.10			
6.	Тактика игры.	Атака короля противника.	1	10.10			
7.		Понятие темпа.	1	17.10			
8.		Тактические возможности позиций.	1	24.10			
9.		Контрудары.	1	07.11			
10.		Решение тематических этюдов.	1	14.11			
11.		Решение тематических этюдов.	1	21.11			
12.		Решение тематических этюдов.	1	28.11			
13.		Шахматная партия	1	05.12			
14.		Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур.	1	12.12		
			Сравнительная сила фигур.				
16.			Достижение материального перевеса.	1	19.12		
17.	Способы защиты.		1	26.12			
18.	Шахматная партия		1	09.01			
19.	Стратегия игры.	Принципы разыгрывания середины партии.	1	16.01			
20.		Централизация. Центр и фланги.	1	23.01			
21.		Открытые и полуоткрытые линии.	1	30.01			
22.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1	06.02			

23.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	1	13.02		
24.		Шахматная партия	1	20.02		
25.		Шахматная партия	1	27.02		
26.	Эндшпиль.	Пешечный эндшпиль.	1	06.03		
27.		Легко фигурный эндшпиль.	1	13.03		
28.		Ладейные окончания.	1	20.03		
29.		Атака в эндшпиле.	1	27.03		
30.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1	03.04		
31.		Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	1	10.04		
32.		Дебют.	План в дебюте.	1	17.04	
33.	Дебютные принципы.		1	24.04		
34.	Дебютные принципы. Гамбиты.		1	08.05		
35.	Основные идеи некоторых начал.		1	15.05		
36.	Разбор специально подобранных позиций и учебных партий		1	22.05		
Итого			36			